**Пояснительная записка**

#### Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе :

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Старосеребряковская СОШ» утвержденной педагогическим советом;
* Авторской программой: А.А. Плешакова;
* Предметной линией учебников УМК «Школа России».

**Цели обучения:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи обучения:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Планируемые** **результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Сроки реализации программы----1 год.**

**Место предмета в учебном плане**

 В федеральном учебном плане на изучение курса окружающий мир в 4 классе отводится 2 ч. в неделю.

 За год на изучение программного материала отводится 68 ч.

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**1 четверть— 16 ч. 2 четверть – 16 ч.**

**3 четверть—20 ч. 4 четверть— 16 ч.**

**Содержание учебного предмета.**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (10ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Родной край – часть большой страны** **(15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (4ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (15 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

***Куликовская битва.***

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия (15ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру на 2022- 2023 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Воспит**  **ууд** | | | | | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Домашнее**  **задание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Земля и человечество (9 ч)** | |  | | | | | | | | |
| **1.** | Мир глазами астронома. | 3,7 | | | | | **1** | 7.09 |  | с. 4 - 8  вопросы |
| **2.** | Планеты Солнечной системы. | 8 | | | | | **1** | **9.09** |  | с. 9 - 15  вопросы |
| **3.** | Звездное небо – Великая книга Природы. | 7 | | | | | **1** | **14.09** |  | с. 16 – 21  вопросы |
| **4.** | Мир глазами географа. | 5 | | | | | **1** | **16.09** |  | с. 22 - 28  вопросы |
| **5.** | Мир глазами историка. | 6 | | | | | **1** | **21.09** |  | с. 29 - 35  вопросы |
| **6.** | Когда и где? | 7 | | | | | **1** | **23.09** |  | с. 36 - 40  вопросы |
| **7.** | Мир глазами эколога. | 8 | | | | | **1** | **28.09** |  | с. 41 - 47  вопросы |
| **8** | Сокровища Земли под охраной человечества. | 3 | | | | | **1** | **30.09.** |  | с. 48 - 53  вопросы |
| **9** | Сокровища Земли под охраной человечества. | 6,7 | | | | | **1** | **5.10** |  | с. 54 - 56  вопросы |
| **Природа России (10 ч)** | |  | | | | | | | | |
| **10.** | Равнины и горы России. | 3 | | | | | **1** | **7.10** |  | с. 60 - 65  вопросы |
| **11.** | Моря, озера и реки России. | 7 | | | | | **1** | **12.10** |  | с. 66 - 70  вопросы |
| **12.** | Природные зоны России. | 8 | | | | | **1** | **14.10** |  | с. 71 - 75  вопросы |
| **13.** | Зона арктических пустынь. | 2 | | | | | **1** | **19.10** |  | с. 76 - 83  вопросы |
| **14.** | Тундра. | 7 | | | | | **1** | **21.10** |  | с. 84 - 94  вопросы |
| **15.** | Леса России. | | 6 | | | | **1** | **26.10** |  | с. 95 - 102  вопросы |
| **16.** | Лес и человек. | | 6 | | | | **1** | **28.10** |  | с. 103 - 109  вопросы |
| **17.** | Зона степей. | | 8 | | | | **1** | **9.11** |  | с. 110 - 117  вопросы |
| **18.** | Пустыни. | | 7,8 | | | | **1** | **11.11** |  | с. 118 - 125  вопросы |
| **19.** | У Черного моря. | | 7 | | | | **1** | **16.11** |  | с. 126 - 134  вопросы |
| **Родной край-часть большой страны (15 ч)** | | |  | | | | | | | |
| **20.** | Наш край. | | 7 | | | | **1** | **18.11** |  | с. 138  вопросы |
| **21.** | Поверхность нашего края. | | 7 | | | | **1** | **23.11** |  | с. 139 - 144  вопросы |
| **22.** | Водные богатства нашего края. | | 6,7 | | | | **1** | **25.11** |  | с. 145 - 148  вопросы |
| **23.** | Наши подземные богатства. | | 3 | | | | **1** | **30.11.** |  | с. 149 - 159  вопросы |
| **24.** | Земля – кормилица. | | 6,8 | | | | **1** | **2.12** |  | с. 160 - 163  вопросы |
| **25.** | Жизнь леса. | | 2,7 | | | | **1** | **7.12** |  | с. 164 - 169  вопросы |
| **26.** | Жизнь луга. | | 6 | | | | **1** | **9.12** |  | с. 170 - 177  вопросы |
| **27.** | Жизнь в пресных водах. | | 6,7 | | | | **1** | **14.12** |  | с. 178 - 186  вопросы |
| **28.** | Экскурсии в природные сообщества родного края. | | 6 | | | | **1** | **16.12** |  | с. 187 - 194  вопросы |
| **29.** | Экскурсии в природные сообщества родного края. | | 8 | | | | **1** | 21.12 |  | с. 187 - 194  вопросы |
| **30.** | Экскурсии в природные сообщества родного края. | | 7 | | | | **1** | 23.12 |  | с. 187 - 194  вопросы |
| **31.** | Растениеводство в нашем крае. | | 7 | | | | **1** | **28.12** |  | с. 195 - 203  вопросы |
| **32.** | Животноводство в нашем крае. | | | 7 | | | **1** | 30.12 |  | с. 204 |
| **33.** | Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие. | | | 7 | | | **1** | **11.01** |  |  |
| **34.** | Презентация проектов. | | | 7 | | | **1** | 13.01 |  |  |
| **Страницы всемирной истории (4 ч)** | | | |  | | | | | | |
| **35.** | Начало истории человечества. | | | 2 | | | **1** | 18.01 |  | с. 4 - 7  вопросы |
| **36.** | Мир древности: далекий и близкий. | | | 2 | | | **1** | 20.01 |  | с. 8 - 14  вопросы |
| **37.** | Средние века: время рыцарей и замков. | | | 2,3 | | | **1** | **25.01** |  | с. 15 - 21  вопросы |
| **38.** | Новое время: встреча Европы и Америки. | | | 3,8 | | | **1** | 27.01 |  | с. 22 - 27  вопросы |
| **Страницы истории Отечества (15 ч)** | | | |  | | | | | | |
| **39.** | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | | 3 | | | **1** | 1.02 |  | с. 28 - 33  вопросы |
| **40.** | Жизнь древних славян. | | | 3,7 | | | **1** | **3.02** |  | с. 34 - 39  вопросы |
| **41.** | Во времена Древней Руси. | | | 3,5 | | | **1** | **8.02** |  | с. 40 - 45  вопросы |
| **42.** | Страна городов. | | | 3 | | | **1** | 10.02 |  | с. 46 - 54  вопросы |
| **43.** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | | 3 | | | **1** | 15.02 |  | с. 55 - 58  вопросы |
| **44.** | Трудные времена на Русской земле. | | | 3,6 | | | **1** | 17.02 |  | с. 59 - 64  вопросы |
| **45.** | Русь расправляет крылья. | | | 3 | | | **1** | 22.02. |  | с. 65 - 69  вопросы |
| **46.** | Куликовская битва. | | | 2,3 | | | **1** | 24.02. |  | с. 70 - 74  вопросы |
| **47.** | Иван Третий. | | | 3 | | | **1** | **1.03** |  | с. 75 - 81  вопросы |
| **48.** | Мастера печатных дел. | | | 6,7 | | | **1** | **3.03** |  | с. 82 - 86  вопросы |
| **49.** | Патриоты России. | | | | 1 | | **1** | **10.03** |  | с. 87 - 94  вопросы |
| **50.** | Петр Великий. | | | | 1,2 | | **1** | **15.03** |  | с. 95 - 100  вопросы |
| **51.** | Михаил Васильевич Ломоносов. | | | | 1 | | **1** | **17.03** |  | с. 101 - 104  вопросы |
| **52.** | Екатерина Великая. | | | | 1,5 | | **1** | **22.03.** |  | с. 105 - 111  вопросы |
| **53.** | Отечественная война 1812 года. | | | | 1,3 | | **1** | **5.04** |  | с. 112 - 121  вопросы |
| **Современная Россия (15 ч)** | | | | |  | | | | | |
| **54.** | Страницы истории XIX века. | | | | 1,3 | | **1** | 7.04 |  | с. 122 - 126  вопросы |
| **55.** | Россия вступает в XX век. | | | | 1,3 | | **1** | **12.04** |  | с. 127 - 135  вопросы |
| **56.** | Страницы истории 1920-1930-х годов. | | | | 2,3 | | **1** | **14.04** |  | с. 136 - 139  вопросы |
| **57.** | Великая война и великая Победа. | | | | 5 | | **1** | **19.04** |  | с. 140 - 143  вопросы |
| **58.** | Великая война и великая Победа. | | | | 6 | | **1** | 21.04. |  | с. 143 - 146  вопросы |
| **59.** | Страна, открывшая путь в космос. | | | | 7 | | **1** | **26.04.** |  | с. 147 - 152  вопросы |
| **60.** | Основной закон России и права человека. | | | | 8 | | **1** | 28.04. |  | с. 156 - 163  вопросы |
| **61.** | Мы – граждане России. | | | | 8 | | **1** | **17.05** |  | с. 164 - 167  вопросы |
| **62.** | Славные символы России. | | | | 2 | | **1** | **3.05** |  | с. 168 - 174  вопросы |
| **63.** | Такие разные праздники. | | | | 3 | | **1** | **5.05** |  | с. 175 - 179  вопросы |
| **64.** | Путешествие по России. | | | | 3 | | **1** | **12.05** |  | с. 180 - 185  вопросы |
| **65.** | Путешествие по России. | | | | 6,7 | | **1** | **17.05** |  | с. 186 - 193  вопросы |
| **66.** | Путешествие по России. | | | | |  | **1** | **19.05** |  | с. 193 - 203  вопросы |
| **67.** | Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие. | | | | |  | **1** | 24.05 |  | с. 204 |
| **68.** | Обобщающий урок | | | | |  | **1** | **26.05** |  |  |

**Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе**

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому  работа с одарёнными детьми, должна  состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*

***Урочная деятельность***

К ней  относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,

- проектно-исследовательская деятельность,

- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации  развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),

- творческие и нестандартные задания.

***Проблемно-развивающее обучение***

Создаю на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

***Проектно-исследовательская деятельность***

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

**Внеурочная деятельность.**

К ней  относятся следующие виды деятельности:

*- предметные недели,*

*- театрализованные праздники,*

*- олимпиады и конкурсы по предметам.*

***Выявление   одаренных и талантливых детей***

*— анализ особых успехов и достижений ученика;  
— создание банка данных по талантливым и одаренным детям;*

***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности***

*— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;*

*— формирование и развитие сети дополнительного образования;  
— организация научно-исследовательской деятельности;  
— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.*

***Поощрение одаренных детей***

— Публикация в СМИ;  
— Стенд «Лучшие ученики школы»;  
— Система поддержки талантливых и одаренных  детей на уровне муниципалитета

***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников***

          — тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**  
1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.  
У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

**Выполнение программы 2022 -2023 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **По плану** | **По факту** | **Отставание** | **Причина** | Способ устраненияотставания |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |

**Лист изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** | **Тема урока** | **Причина** | **Обоснование** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |